



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ №11 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

вул. Поштова 4, 69063, м. Запоріжжя, т. (061)764-14-29
e-mail: zap.gimnasia11@gmail.com ЄДРПОУ 26250935

НАКАЗ

01.09.2025

139p

Про організацію роботи з компенсації освітніх
втрат у 2025/2026 навчальному році в
Запорізькій гімназії №11

З метою відновлення системи надання якісної освіти в умовах воєнного стану у 2025/2026 навчальному році, надолуження, подолання прогалин в знаннях дітей, налагодженню адресного навчання,

НАКАЗУЮ:

1. Покласти координацію щодо організації роботи з компенсації освітніх втрат у 2025/2026 навчальному році на заступника директора з навчально-вимовної роботи Інну БЄЛОВУ.
2. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Інні БЄЛОВІЙ, Вікторії БЄКТУРГАНОВІЙ, Ларисі ГУНЬКО, Стеллі ЖУЧКОВІЙ:
 - 2.1. Реалізувати План подолання освітніх втрат за 2024-2025 навчальний рік, викликаних воєнним станом, розрахований на 2025-2026 навчальний рік і рекомендації «Подолання освітніх втрат».
 - 2.2. Забезпечити діагностичний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням дистанційного інструментарію за алгоритмом (додаток 1).
 - 2.3. Провести методичну консультацію з учителями - предметниками щодо складення індивідуальної Програми надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти в розрізі кожного окремого класу, враховуючи:
 - з яких предметів планується організувати компенсацію освітніх втрат та у яких класах, у який термін;
 - формат та строк проведення освітніх вимірювань з окремих предметів;
 - формати співпраці з батьками щодо компенсації втрат;
 - орієнтовну кількість годин із кожного предмета, необхідну для компенсації знань;
 - формати навчання.

До 19.09.2025

- 2.4. Врахувати формат та терміни проведення освітніх вимірювань з даних предметів, формати співпраці з батьками щодо компенсації втрат, орієнтовну кількість годин із кожного предмета, необхідну для компенсації знань, формати навчання (консультації).

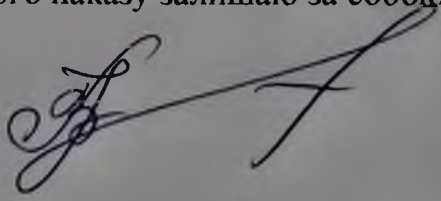
3. Вчителям – предметникам:

- 3.1. Провести діагностувальні роботи 2-4-х класів з мовної, математичної, природничої освітніх галузей, здобувачів 6 - 11 класів з 7 базових предметів (українська мова, англійська/німецька мова, математика, історія, фізика, хімія, біологія, географія) на початку навчального року, в кінці I чверті та I семестру.

Протягом I семестру

- 3.2. Розробити індивідуальні Програми надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти з предметів навчального плану в розрізі кожного окремого класу (додаток 2).
До 19.09.2025
- 3.3. Реалізувати План заходів щодо подолання освітніх втрат за 2024-2025 навчальний рік, викликаних воєнним станом, розрахований на 2025-2026 навчальний рік, залучивши усіх здобувачів освіти.
Протягом I семестру 2025/2026 н.р.
- 3.4. Організувати повторення навчального матеріалу.
Протягом 2025-2026 н.р.
- 3.5. Спланувати дистанційну роботу зі здобувачами під час осінніх канікул, з відома та погодження батьків.
Жовтень 2025.
- 3.6. Використовувати у освітній діяльності діагностичний інструментарій, цифрові, сучасні освітні інструменти, компетентнісні завдання, неординарні домашні завдання тощо.
Постійно
- 3.7. Продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом проведення індивідуальних занять/консультацій для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності за запитами здобувачів.
Постійно
- 3.8. Підвищувати кваліфікацію та професійне вдосконалення з питань методики роботи в умовах дистанційного навчання.
До 26.12.2025
4. Класним керівникам 1-11 класів:
- 4.1. Провести з батьками роз'яснювальну роботу, налагодити співпрацю щодо відвідування здобувачами компенсаторних занять із метою надолуження освітніх втрат.
До 12.09.2025
- 4.2. Тримати на контролі відвідування занять, результати навчання, надолуження освітніх втрат учнями класу та доводити інформацію до відома батьків.
Постійно
- 4.3. Надавати психологічну підтримку дітям, використовуючи матеріали розміщені на сайтах Міністерства освіти і науки України та Інституту модернізації змісту, освітнього омбудсмена тощо.
Постійно
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Інна Белова, 095 424 89 66

Алгоритм подолання освітніх втрат

1 крок	Ідентифікація проблеми	
2 крок	Діагностика: вимірювання освітніх втрат, виявлення причин та вагомості.	На платформі ВШО є діагностичні тести, які можна запропонувати здобувачам на початку 5 класу для виявлення прогалин за початкову школу, тести для 7 класів для виявлення прогалин за курс 5-6 класу. Для інших класів учителі можуть запропонувати здобувачам контрольну за попередній рік. Це може бути та сама підсумкова робота або аналогічна їй.
3 крок	Аналіз отриманих результатів	Визначаємо теми, які потрібно повторити, та виділяємо на це час у календарному плануванні. Для 2-3 здобувачів, які отримали найгірші результати, варто скласти індивідуальні програми надолуження з підтримкою вчителя.
4 крок	Розділяємо класне та самостійне опрацювання	Визначаємо теми, які разом із здобувачами потрібно повторно опрацювати. Наприклад, це п'ять тем за попередній навчальний рік. Для трьох тем можна виділити час в календарному плануванні (класне). А для двох, у яких, на думку вчителя, менше нюансів, можна підготувати детально продумані матеріали для опрацювання здобувачами самостійно або в малих групах. Алгоритм для самостійного опрацювання Вказати, де теоретичний матеріал можна знайти: в якому підручнику, підібрати коротке відео з поясненням цього матеріалу, запропонувати схему. В такому випадку здобувачі самостійно можуть вибрати формат засвоєння теорії, який є ефективним саме для них. Обов'язково до блоку теорії треба надати здобувачам список запитань з цієї теми. Ці запитання сприятимуть усвідомленню здобувачами, чи засвоїли вони теоретичний матеріал, чи потрібно його ще повторно опрацювати. Запропонувати серію найпростіших вправ за темою. Наприклад, учитель готує презентацію чи картки з завданнями для учнів. Картка містить кілька вправ різного рівня від найпростішої до складнішої. В кожній вправі є одне розв'язане завдання (на презентації може бути доданий голосовий супровід із поясненням) і решта завдань — аналогічні до розв'язаного. У такому випадку, майже кожен учень зможе зробити за аналогією базові завдання. На уроці необхідно виділити час для обговорення запитань, що є в учнів, розв'язування складніших задач

		чи проведення змагань. На домашнє завдання можна запропонувати учням коротку самостійну роботу із завданнями, що є аналогічними до тих, що розглядалися.
		Алгоритм опрацювання в малих групах Учитель об'єднує здобувачів у групи по 2-4 особи. В таких групах повинні бути учні, які мають прогалини з запропонованої теми та учні, які їх не мають. Учитель описує, яку роль відіграє кожен у групі (наприклад, учні, які не мають прогалин у темі, відіграють роль експертів, а ті, які мають — репортерів). Вчитель детально описує завдання, кроки та правила взаємодії між учнями. Наприклад, один з учнів-експертів готує інфографіку та пояснює іншим теоретичний матеріал теми, далі репортери активно ставлять запитання, на які відповідає експерт. Після цього інший експерт пропонує репортерам завдання для розв'язування. Репортери розв'язують завдання та можуть робити запити на підказки від експертів.
5 крок	Перспективне проєктування стратегії подолання освітніх втрат	Складання плану подолання освітніх втрат з певного предмету та класу; психологічна підтримка учасників освітнього процесу.
6 крок	Реалізація	Коригування календарно-тематичного планування вчителів з урахуванням виявлених освітніх втрат; складання карти опорних знань з предметів та плану з надолуження; проведення проміжної діагностичної роботи (перші результати як діти справилися зі своїми «втратами»); доопрацювання роботи над освітніми втратами; проведення підсумкової діагностичної роботи.
6.1 крок	Спостерігаємо за динамікою	Після того, як ви актуалізували теми, в яких були прогалини у знаннях, варто запропонувати учням письмову роботу аналогічну до тієї, що була на вході . Так ви зможете оцінювати ефективність роботи учнів.
6.2 крок	Виділяємо 5 хв кожного уроку на повторення	Важливо актуалізувати знання учнів з різних тем постійно. Пропонуйте дітям комбіновані задачі, що допоможуть пригадати кілька тем одразу.
6.3 крок	Використовуємо сучасні технології.	Щоб зробити навчання більш інтенсивним, запропонуйте дітям поза уроками навчатися у формі гри на онлайн-платформах. Наприклад, <u>BIGO</u> , <u>GIOS</u> , <u>Matific</u> . Там можна використовувати вже наявний україномовний контент. Записуйте подкасти, короткі відео (до 5 хв), створюйте схеми та цікаві задачі. Ними можна обмінюватися з учнями в чаті. Така позаурочна взаємодія позитивно впливає на мотивацію учнів
7 крок	Управлінський супровід	Інформування (педагогічна рада, нарада при директорі, засідання професійних спільнот вчителів), контроль (аналіз виконання плану з подолання освітніх втрат та планування подальшої роботи).